

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Созонова Ю.Г.»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора школы
С.Н. Гульцева

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШНМС
протокол № 1 от 06.09 2019 г
Замдиректора по УНР Ветрова С.А.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "S. A. Vetrova", written over a horizontal line.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 3 от 28.08 2019 г
Председатель ШМО

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "S. A. Vetrova", written over a horizontal line.

**ПРОГРАММА «КЛУБ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»
На 2019-2020 учебный год**

Разработчик: ШМО учителей начальных классов

г. Ханты-Мансийск

2019 год

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Клуб ранней профориентации» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).
5. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Клуб путешественников» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе:
6. Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2013).
7. Программы формирования универсальных учебных действий.
8. Стратегия научно-технического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642).
9. Национальная технологическая инициатива (Постановление Правительства РФ 18 апреля 2017 года № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»).
10. Программа «Цифровая экономика РФ» (распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года № 1632-р).
11. Концепция преподавания предметной области «Технология».
12. Региональный проект «Современная школа (шифр проекта 050-П00).
13. Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (шифр проекта 045-П00).
14. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» (шифр проекта 049 –П00).
15. Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68 – оз (ред. от 28.02.2019 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре», ст. 5).
16. Региональная концепция ранней профориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа –Югры, основанная на современном технологическом образовании.

Общая характеристика программы.

Реклама роскошного образа жизни порождает у обучающихся и их родителей картину нереального мира, что приводит к неправильному выбору профессии, да и всего жизненного пути. Профессии юриста, экономиста, программиста и другие, по-прежнему считаются учениками и их родителями самыми престижными, так как ни те, ни другие не знают реальную ситуацию на рынке труда. Очень часто приходится видеть ситуацию, когда абитуриенты, выбрав ту или иную профессию, вынуждены поступать на другие факультеты. Или другая ситуация, получив специальность, выпускники ВУЗов, проработав некоторое время, понимают, что выбранная профессия это «не моё». Поэтому задача школы – помочь осознанно выбрать будущую профессию. Подготовка к обоснованному выбору профессии должна начинаться в начальной школе, так как в 13-17 лет обучающиеся уже задумываются о своей роли в выбираемой профессии, о ВУЗе, в котором он будет осваивать эту профессию.

Одной из задач обучения и воспитания младших школьников в условиях ФГОС НОО, является подготовка к обоснованному выбору профессии. Раннюю профориентацию нужно проводить уже в начальной школе, так как именно в возрасте 6-12 лет формируются наглядно-образные представления, в том числе и о мире профессий: дети часто играют в водителей, врачей, продавцов, учителей, полицейских и т.д. В процессе развития ребёнок расширяет свои представления о мире профессий. В начальной школе у детей расширяется сфера познавательного интереса, поэтому очень важно заполнить её нужными знаниями, которыми являются знания о различных профессиях. В каждой профессии есть область, которую можно представить в виде наглядных образов, историй, впечатлений. Таким образом, создается основа, на которой в дальнейшем будет происходить профессиональное самосознание. На данном этапе очень важно создать яркие впечатления от занятий, на основе, которых учащийся в дальнейшем будет анализировать свои предпочтения в мире профессий.

Профессиональная ориентация – это система мер, направленная на подготовку к сознательному выбору профессии с учётом личных и общественных интересов, способностей.

Данный Клуб ведётся с нагрузкой 12 часов в неделю, 408 часов в год. Участники программы: дети от 7 до 9 лет. Программа рассчитана на 3 года, ориентирована на учащихся начальной школы.

Методика работы строится в направлении художественно – эстетической, общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной направленности.

Цель: расширение представлений о различных видах профессий, роли труда в жизни людей, предоставление возможности учащимся погрузиться в различные профессии через участие в различных видах деятельности и игровых ситуациях («примерить на себе»).

Задачи:

- Познакомить учащихся с различными видами профессий, правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
- Сформировать наглядно-образные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда);
- Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно полезному труду.
- Формировать навыки сотрудничества, умение разрешать конфликты, проявлять инициативу, принимать решение в спорной ситуации, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, умение интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, умение управлять поведением партнера (контроль, оценка, коррекция действий партнера).

- Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Основные формы работы клуба:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Беседы за круглым столом, ролевые игры, кинопутешествия, викторины, заседания, презентации, деловые игры, проектирование маршрутов путешествий по странам позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес младших школьников, а также побуждают их к активной учебной деятельности во время заседаний клуба и вне его временных рамок, мастер-классы, работа мастерских, химико-биологическая лаборатория, эксперименты, наблюдения, *выращивание растений методом гидропоники*, экскурсии, путешествия на предприятия, интеллектуальные игры, тренинги, КВЭСТ.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся:

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
 - научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.
- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
 - овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
 - получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора

оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Личностные результаты

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- формулировать цель деятельности;
- обнаруживать и формулировать проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.

Познавательные УУД

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных заданий;
- учиться публично представлять результаты своей деятельности;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Содержание программы «Клуб ранней профориентации»

| Направления | Профориентация | Основное содержание по направлениям | Характеристика активных видов деятельности |
|---------------|--|---|--|
| Школа лидера. | Есть такая профессия - предприниматель | Расширить знания о многообразии профессий; | Игровые тренинги личностных качеств; КТД Ролевая игра, квест, коммуникативные игры Интеллектуальный марафон, самопрезентация |
| | Учитель-профессия на все времена | Формировать активный познавательный интерес к профессии предприниматель; | |
| | Сам себе юрист. | учитель, юрист. | |
| | Тревел-блогер | Расширение знаний учащихся о направлениях профессиональной деятельности в сфере туризма. Формировать правовую культуру учащихся (уважительное отношение к законам, стремление их выполнять); Развивать коммуникативные способности учащихся; Воспитывать чувство ответственности за свои поступки и действия. Формирование чувства патриотизма, уважения к культурному наследию; Развитие познавательных интересов, творческих способностей, интеллектуальной, эмоциональной сферы личности школьника; | |
| Craft-фабрика | Скрап-мастер | Расширить знания о бережливом производстве. | Использование бросового материала для изготовления полезных вещей, проектирование изделий. |
| | Специалист по торцеванию. | Формировать бережное отношение к ресурсам, к вещам; | |
| | Специалист по рециклингу | Формировать умения самостоятельно применять полученные знания на практике; | |
| | Мастер оригами | Содействовать умелому использованию символики; | |
| Рециклинг | Реставратор. | Расширить словарный запас и кругозор. | |
| | Дизайнер. | | |
| | Декоратор. | | |
| | Специалист по рециклингу. | | |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---|---|
| Азимут. | Картограф. | Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. | Работа с компасом, измерение расстояний, ориентирование по местным признакам, составление туристической карты (маршрута) города, округа Опыт «Вулкан» Создание северного сияния |
| | Археолог. | | |
| | Краевед. | | |
| | Вулканолог. | | |
| Школа грамотного потребителя. | Бухгалтер. | Направления расходов и степень их необходимости. Возникновения денег. Игровые ситуации. Примеры из сказок. Степень необходимости экономической безопасности. | Игровые ситуации, анализ ситуаций из сказок |
| | Экономист. | | |
| | Аналитик. | | |
| | Экономическая безопасность. | | |
| Арт студия. | Дизайнер. | Становление основ художественной культуры обучающихся, как части их общей духовной культуры, развитие эстетического видения окружающего мира, художественного вкуса и творческого воображения. Приобретение практического опыта в работе с различными художественными материалами и в разных техниках. Содействие овладению элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоению знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием; Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера. Формирование чувства цвета. Знакомство с жанрами изобразительного искусства; Развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное; Улучшение моторики, пластичности, | Коллективная работа. Разработка интерьера комнаты из бросового материала. Создание героев и предметов. Создание видео ролика на тему «75-лет Великой Отечественно Войны». |
| | Арт терапия | | |
| | Клаузура. | | |
| | Мультипликатор. | | |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | гибкости рук и точности глазомера; воспитание аккуратности. Пробудить и развить творческую фантазию. Развить художественный вкус, чувство времени. | |
| Редакция газеты «Школьный бульвар» | Редактор | Развитие личности детей, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся . Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации Предоставить возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты. | Сбор и переработка информации, анкетирование, интервьюирование, создание колонок, редактирование текстового блока, работа с иллюстрациями. |
| | Корреспондент. Библиотекарь. | | |
| | Криэйтор | | |
| ЮИД. | Инспектор ГИБДД | Создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии. Сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности); сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества; развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка. | Дидактические игры, инсценирование, дискуссия |
| | Полицейский. Пожарный. | | |
| | Сотрудник МЧС | | |
| Волонтер. | Волонтер. | Сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных | Изготовление открытки пожилым людям. |
| | Игропедагог. | | |

| | | | |
|----------------------------|--------------------|---|--|
| | Маленький тьютор | направлениях в разные времена, о его значении в жизни социума. Формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; Способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков; Прививать интерес к профессии игропедагога через проигрывание различных игр; Прививать чувство сопереживания успехам и неудачам своих одноклассников; Способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков; | Разучивание физминуток и проигрывание их с ребятами других классов. Математическая игра «Действуй по инструкции». Изготовление социальной рекламы. |
| | Волонтер-эколог. | | |
| Школа увлекательной науки. | Метеоролог. | Развивать умение наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; Углублять знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе; Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье; Содействовать интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию школьников через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, речевого творчества; | Создание макета метеостанции. Лабораторные исследования. Создание простой электрической цепи. Модель космического объекта. |
| | Лаборант. | | |
| | Электрик. | | |
| | Астроном | | |
| Экостанция. | Сортировщик мусора | Цель: Создание условий для самореализации, социальной адаптации, | Сортировка мусора, Уборка мусора, уборка |
| | Инженер-эколог | | |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | Сотрудник службы клининга | <p>оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.</p> <p>Приобретение специальных знаний по вопросам переработки бумаги;</p> <p>Знакомство с проблемами экологии и охраны природы.</p> <p>Содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;</p> <p>Формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;</p> <p>Гуманное отношение к окружающему миру;</p> <p>умение вести себя в коллективе.</p> | <p>небольших помещений, несложный ремонт книг и учебников.</p> |
| | Переплётчик | | |

Календарно- тематическое планирование 2 класс

| Часов | | Название темы/урока |
|----------------------|------|--|
| План | Дата | |
| Школа лидера. | | |
| 10.09 | | Есть такая профессия - предприниматель |
| 17.09 | | |
| 24.09 | | |
| 1.10 | | |
| 8.09 | | |
| 15.09 | | |
| 22.09 | | |
| 5.11 | | Учитель – профессия на все времена! |
| 12.11 | | |
| 19.11 | | |
| 26.11 | | |
| 3.12 | | |
| 10.12 | | |
| 17.12 | | |

| | | |
|-------|--|--|
| 24.12 | | |
| 14.01 | | |
| 21.01 | | Сам себе юрист. |
| 28.01 | | |
| 4.02 | | |
| 11.02 | | |
| 18.02 | | |
| 25.02 | | |
| 3.03 | | |
| 10.03 | | |
| 17.03 | | |
| 31.03 | | |
| 7.04 | | |
| 14.04 | | |
| 21.04 | | |
| 28.04 | | |
| 5.05 | | |
| 12.05 | | |
| | | Craft-фабрика |
| 2.09 | | Техника безопасности на занятиях Craft-фабрики. Изготовление открытки в технике Скрапбукинг. |
| 9.0 | | |
| 16.09 | | |
| 23.09 | | |
| 30.09 | | |
| 7.10 | | |
| 14.10 | | |
| 21.10 | | |
| | | |
| 26.10 | | Специалист по торцеванию . Предметная аппликация с применением техники торцевания. |
| 11.11 | | |
| 18.11 | | |
| 25.11 | | |
| 2.12 | | |
| 9.12 | | |
| 16.12 | | |

| | | |
|-------|--|--|
| 23.12 | | |
| 13.01 | | |
| 20.01 | | |
| 27.01 | | |
| 3.02 | | Специалист по рециклингу . Изготовление поделки из бросового материала. |
| 10.02 | | |
| 17.02 | | |
| 2.03 | | |
| 9.03 | | |
| 16.03 | | |
| 30.03 | | |
| 6.04 | | |
| 13.04 | | Мастер оригами Знакомство с базовыми формами оригами, изготовление фигурок, их использование в сюжетных аппликациях. |
| 20.04 | | |
| 27.04 | | |
| 4.05 | | |
| 11.05 | | |
| 18.05 | | |
| 25.05 | | |
| | | |
| 14.09 | | Картограф |
| 21.09 | | |
| 28.09 | | |
| 05.10 | | |
| 12.10 | | |
| 19.10 | | |
| 26.10 | | |
| 02.11 | | |
| 09.11 | | Тайны раскрытые археологами. |
| 16.11 | | |
| 23.11 | | |
| 30.11 | | |
| 07.12 | | |
| 14.12 | | |
| 21.12 | | |

| | | |
|-------|--|--|
| 28.12 | | |
| 11.01 | | Краевед. Мой город. Исторические места |
| 18.01 | | |
| 25.01 | | |
| 1.02 | | |
| 8.02 | | |
| 15.02 | | |
| 22.02 | | |
| 29.02 | | |
| 7.03 | | |
| 14.03 | | |
| 21.03 | | |
| 4.04 | | |
| 11.04 | | |
| 18.04 | | |
| 25.04 | | |
| 16.05 | | |
| | | Школа грамотного потребителя |
| 12.09 | | Бухгалтер. «На что тратятся деньги» |
| 19.09 | | |
| 26.09 | | |
| 03.10 | | |
| 10.10 | | |
| 17.10 | | |
| 24.10 | | Экономист. В мире экономики |
| 07.11 | | |
| 14.11 | | |
| 21.11 | | |
| 28.11 | | |
| 05.12 | | |
| 12.12 | | |
| 19.12 | | |
| 26.12 | | |
| 9.01 | | |

| | | |
|-------|--|----------------------------|
| 16.01 | | Аналитик |
| 23.01 | | |
| 30.01 | | |
| 6.02 | | |
| 13.02 | | |
| 20.02 | | |
| 27.02 | | |
| 5.03 | | |
| 12.03 | | Экономическая безопасность |
| 19.03 | | |
| 2.04 | | |
| 9.04 | | |
| 16.04 | | |
| 23.04 | | |
| 30.04 | | |
| 7.05 | | |
| 14.05 | | |
| 21.05 | | |
| | | Арт студия |
| 18.09 | | Дизайнер |
| 25.09 | | |
| 2.10 | | |
| 9.10 | | |
| 16.10 | | |
| 23.10 | | |
| 6.11 | | |
| 13.11 | | |
| 20.11 | | Арт-терапия |
| 27.11 | | |
| 4.12 | | |
| 11.12 | | |
| 18.12 | | |
| 25.12 | | |
| 15.01 | | |

| | | |
|-------|--|---|
| 22.01 | | |
| 29.01 | | |
| 5.02 | | |
| 12.02 | | |
| 19.02 | | Клаузура |
| 26.02 | | |
| 4.03 | | |
| 11.03 | | |
| 18.03 | | |
| 1.04 | | |
| 8.04 | | |
| 15.04 | | Мультипликатор |
| 22.04 | | |
| 29.04 | | |
| 6.05 | | |
| 13.05 | | |
| 20.05 | | |
| | | Редакция газеты «Школьный бульвар» |
| 21.09 | | Редактор |
| 28.09 | | |
| 5.10 | | |
| 12.10 | | |
| 19.10 | | |
| 26.10 | | |
| 9.11 | | Корреспондент |
| 16.11 | | |
| 23.11 | | |
| 30.11 | | |
| 7.12 | | |
| 14.12 | | |
| 21.12 | | |
| 28.12 | | |
| 11.01 | | |
| 18.01 | | |
| 25.01 | | |

| | | |
|------------|--|-----------------|
| 1.02 | | Библиотекарь |
| 8.02 | | |
| 15.02 | | |
| 22.02 | | |
| 29.02 | | |
| 7.03 | | Криэйтор |
| 14.03 | | |
| 21.03 | | |
| 4.04 | | |
| 11.04 | | |
| 18.04 | | |
| 25.04 | | |
| 16.05 | | |
| ЮИД | | |
| 13.09. | | Инспектор ГИБДД |
| 20.09. | | |
| 27.09. | | |
| 04.10. | | |
| 11.10. | | |
| 18.10. | | |
| 25.10. | | Полицейский |
| 08.11. | | |
| 15.11. | | |
| 22.11. | | |
| 29.11. | | |
| 06.12. | | |
| 13.12. | | |
| 20.12. | | |
| 27.12. | | Пожарный |
| 17.01. | | |
| 24.01. | | |
| 31.01. | | |
| 07.02. | | |
| 14.02. | | |
| 21.02. | | |

| | | |
|--------|--|---------------------------|
| 28.02. | | |
| 06.03. | | |
| 27.03. | | Сотрудник МЧС |
| 03.04. | | |
| 10.04. | | |
| 17.04. | | |
| 24.04. | | |
| 08.05. | | |
| 15.05. | | |
| 22.05. | | |
| | | |
| 05.09 | | Делать добро добровольно |
| 12.09 | | |
| 19.09 | | |
| 26.09 | | |
| 03.09 | | |
| 10.10 | | |
| 17.10 | | |
| 24.10 | | |
| 07.11 | | Игропедагог. Учимся играя |
| 14.11 | | |
| 21.11 | | |
| 28.11 | | |
| 05.12 | | |
| 12.12 | | |
| 19.12 | | |
| 26.12 | | |
| 09.01 | | Маленький тьютор |
| 16.01 | | |
| 23.01 | | |
| 30.01 | | |
| 06.02 | | |
| 13.02 | | |
| 20.02 | | |
| 27.02 | | |

| | | |
|--------|--|----------------------------------|
| 05.03 | | |
| 12.03 | | |
| 19.03 | | |
| 02.04 | | |
| 09.04 | | Отплаты добром природе |
| 16.04 | | |
| 23.04 | | |
| 30.04 | | |
| 07.05 | | |
| 14.05 | | |
| | | Школа увлекательной науки |
| 13.09 | | |
| 20.09 | | |
| 27.09 | | |
| 4.10 | | |
| 11.10 | | |
| 18.10 | | Метеоролог. |
| 25.10 | | |
| 8.11 | | |
| 15.11. | | |
| 22.11 | | |
| 29.11 | | |
| 6.12 | | |
| 13.12 | | |
| 20.12 | | Лаборант. |
| 27.12 | | |
| 10.01 | | |
| 17.01 | | |
| 24.01 | | |
| 31.01 | | |
| 7.02 | | |
| 14.02 | | |
| 21.02 | | Электрик |
| 28.02 | | |
| 6.03 | | |

| | | | |
|-------|--|---------------------------|-------------------|
| 13.03 | | | |
| 20.03 | | | |
| 3.04 | | | |
| 10.04 | | | |
| 17.04 | | Астроном. | |
| 24.04 | | | |
| 8.05 | | | |
| 15.05 | | | |
| 22.05 | | | |
| | | | |
| | | | Экостанция |
| 18.09 | | | |
| 25.09 | | | |
| 2.10 | | | |
| 9.10 | | | |
| 16.10 | | | |
| 23.10 | | Сортировщик мусора | |
| 6.11 | | | |
| 13.11 | | | |
| 20.11 | | | |
| 27.11 | | | |
| 4.12 | | | |
| 11.12 | | Инженер-эколог | |
| 18.12 | | | |
| 25.12 | | | |
| 15.01 | | | |
| 22.01 | | | |
| 29.01 | | | |
| 5.02 | | | |
| 12.02 | | | |
| 19.02 | | Сотрудник службы клининга | |
| 26.02 | | | |
| 4.03 | | | |
| 11.03 | | | |
| 18.03 | | | |
| 1.04 | | | |

| | | | |
|-------------------|--|--------------|--|
| 8.04 | | | |
| 15.04 | | | |
| 22.04 | | Переплётчик | |
| 29.04 | | | |
| 6.05 | | | |
| 13.05 | | | |
| 20.05 | | | |
| | | | |
| Рециклинг. | | | |
| 16.09 | | Реставратор. | |
| 23.09 | | | |
| 30.09 | | | |
| 7.10 | | | |
| 14.10 | | | |
| 21.10 | | | |
| 26.10 | | | |
| 11.11 | | | |
| 18.11 | | Дизайнер. | |
| 25.11 | | | |
| 2.12 | | | |
| 9.12 | | | |
| 16.12 | | | |
| 23.12 | | | |
| 13.01 | | | |
| 20.01 | | | |
| 27.01 | | Декоратор. | |
| 3.02 | | | |
| 10.02 | | | |
| 17.02 | | | |
| 2.03 | | | |
| 9.03 | | | |
| 16.03 | | | |
| 30.03 | | | |
| 6.04 | | | |
| 13.04 | | | |
| 20.04 | | | |

| | | |
|-------|--|---------------------------|
| 27.04 | | Специалист по рециклингу. |
| 4.05 | | |
| 11.05 | | |
| 18.05 | | |
| 25.05 | | |