

Дорожная карта школы

	1.0	2.0	3.0	4.0
Культура	Иерархичный характер управления и взаимодействия в коллективе	На уровне педагогического коллектива проведено обсуждение модели. Принято Общее видение и Кодекс взаимодействия	Члены педагогического коллектива следуют принятым в Общем видении и Кодексе правилам	Демократический характер управления в школе; взаимодействия в коллективе носят характер сотрудничества
	Слабые горизонтальные связи в коллективе; Отсутствует практика регулярных взаимопосещений учебных/внеклассных мероприятий	Создана ШПК, педагоги посещают уроки коллег не реже 1 раза в неделю	На регулярных встречах ШПК анализируются и решаются общие педагогические задачи школы	ШПК распространяет свой опыт на ранее невовлечённых коллег, используя инструменты наставничества
	Преобладает авторитарный и/или попустительский стиль взаимоотношений между педагогами и учащимися (мониторинг по Ясвину)	Наблюдаются эпизодические проявления взаимоотношений сотрудничества между педагогами и учащимися	Учащиеся и педагоги работают над совместными мероприятиями	Учащиеся и педагоги (на уроках и вне их) демонстрируют взаимоотношения в духе сотрудничества
	Не созданы условия для включения учащихся в принятие решений о школьной жизни (только взрослые решают, какими событиями будет наполнен календарь воспитательной работы)	Эпизодическое привлечение учащихся к обсуждению мероприятий школы	Учащиеся привлекаются к обсуждению общешкольных мероприятий на регулярной основе	Учащиеся иницируют обсуждение и проведение общешкольных событий/мероприятий
	К обсуждению общешкольных вопросов родители не привлекаются/привлекаются формально	Эпизодическое привлечение родительского актива к обсуждению общешкольных вопросов	Общешкольные вопросы регулярно выносятся на обсуждение во время общешкольных родительских собраний	Родители иницируют обсуждение и проведение общешкольных событий/мероприятий
	Изменения в общешкольном пространстве происходят только по инициативе администрации/педагогов	Учащиеся привлекаются к изменениям в общешкольном пространстве, инициатива исходит от педагогов/администрации	Есть прецеденты изменений в общешкольном пространстве, инициированных учащимися	Изменения в общешкольном пространстве в большинстве случаев инициируются самими учащимися
	Не видят значимости в использовании цифровых образовательных технологий	Эпизодическое использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе	Цифровые образовательные технологии используются на регулярной основе	Цифровые образовательные технологии эффективно встроены в образовательную среду школы

Система ориентиров	Целеполагание на уровне школы формально	Цели обсуждаются с педагогическим коллективом	Осуществляется регулярный мониторинг продвижения школы, корректировка целей и плана при необходимости.	Неформальный уровень восприятия целеполагания
			Цели разрабатываются в соответствии с критериями SMART	Цели - работающий инструмент развития школы
Индивидуальные траектории	Нет гибкости в Образовательной программе школы	Вносятся дополнения в ОП школы в части возможности модульной организации учебного материала	Создаются индивидуальные образовательные маршруты учащихся/классов	ОП школы предоставляет возможность каждому учащемуся выстраивать свой образовательный маршрут в соответствии со своими интересами
		Вносятся изменения в рабочие программы педагогов (с учётом ресурсов Платформы)		
Оценивание и обратная связь	Отсутствует культура оценивания достижений	Разрабатываются критерии оценивания, применяются членами ШПК	Эпизодически используется портфолио	Оценивание достижений школы со стороны учащихся и родителей, как инструмент дальнейшего планирования
	Отсутствуют понятные и прозрачные критерии оценивания			Портфолио ученика, как действующий элемент оценивания
	Отсутствуют навыки самооценки	Возможна самооценка по ключам/критериям в рамках предмета(ов), деятельности	Самооценка становится частью любого процесса оценивания внутри школы	Самооценка свободно используется всеми участниками образовательного процесса
	Контроль качества и эффективности образовательного процесса ведётся только посредством отметок	Внесение дополнений в Положение о Промежуточной и итоговой аттестации. Изменение системы оценивания		

Платформа	100% пользователей заведены на платформу	Недельные показатели: проверено 10 заданий на 1 учащегося	Коэффициент, показывающий разброс по времени завершения у 60% учителей $K \geq ?$	Коэффициент, показывающий разброс по времени завершения у 60% учителей $K \geq ?$	Коэффициент, показывающий разброс по времени завершения у 60% учителей $K \geq ?$	
	Недельные показатели: проверено 1-2 задания на 1 учащегося		Коэффициент разнообразия траекторий у 60% учителей $d \geq ?$ (не включает в себя траектории, спланированные автоматически)	Недельные показатели: 20 заданий на 1 учащегося	Коммуникация по вопросам образовательного процесса ведётся в основном на Платформе	
					Коэффициент разнообразия траекторий $d \geq ?$ (не включает в себя траектории, спланированные автоматически)	
					Педагоги создают собственные модули на школьном уровне	
Педагоги создают собственные модули на глобальном уровне						